

# 도덕·윤리과 임용 시험 대비 합격 설명회

·공부 영역

1. 교과 교육론

<p>도덕발달심리학/ 도덕교육론</p>	<p>정신분석학(프로이트, 에릭슨), 행동주의 학습 이론(고전적 조건화이론, 스키너의 조작적 조건화 이론), 밴두라의 사회학습이론, 인지발달론(피아제, 콜버그), 신콜버그학파(레스트, 튜리엘), 나바에츠, 여성주의 접근법(길리건, 나딩스), 호프만, 피터스, 구성주의 도덕교육론(개인적 구성주의, 비고츠키의 사회적 구성주의), 여러 형태의 인격교육론, 리코나의 통합적 인격교육론, 덕교육론, 프랑케나, 공동체주의 도덕교육론, 자유주의 도덕교육론, 뒤르켐의 도덕사회화론, 자아 정체성 이론(블라지, 데이먼), 사회 정서 학습, 윌슨의 도덕성 구성 요소 이론, 콜즈의 도덕적 지능 이론, 커센바움의 포괄적 가치교육론, 오크쇼트의 통합적 도덕교육 접근법</p>
<p>도덕과 교수.학습 방법</p>	<p>협동학습, 역할채택과 역할놀이, 도덕딜레마 토론 수업 모형, 가치명료화 수업 모형, 가치 갈등 수업 모형, 이론적 근거 확립 모형, 가치 분석 수업 모형, 개념 분석 수업 모형, 사회 행위 모형, 배려 수업 모형, 내러티브 접근법과 도덕 이야기 수업 모형, 봉사활동학습, 경험 수업 모형, 고려 모형, 프로젝트 접근법, 기타(토론법, 시뮬레이션 게임, 시청각 매체 활용법, 강의법, 도덕적 인물 제시법, 독서법, 문답법, 작문법, 훈련법, 현장 학습법)</p>
<p>도덕과 평가</p>	<p>평가의 원리, 방향, 영역, 기준 수행 평가의 특징 수행 평가의 방법</p>
<p>도덕과 교육과정</p>	<p>교육과정의 변천 교육과정 개정의 배경 및 중점 목표 성격</p>

	내용 체계 교수 . 학습 방법 및 평가
--	--------------------------

## 2. 동양 윤리 사상

유교	공자, 맹자, 순자, 주희, 왕양명
도교	노자, 장자
불교	근본불교, 인도 대승 불교(중관파, 유식파), 소승 불교(부파 불교), 중국 대승 불교(화엄종, 천태종, 선종)
기타	양주, 묵자, 한비자

## 3. 한국 윤리 사상

유교	이황, 이이, 정약용
불교	원효, 의상, 의천, 지눌
고유 사상	단군 신화, 최치원의 난랑비서
근대 사상	동학 사상, 위정척사 사상, 동도서기론, 급진적(변법적) 개화 사상

## 4. 서양 윤리 사상

고대	소피스트, 소크라테스, 플라톤, 아리스토텔레스, 에피쿠로스학파, 스토아학파
중세	아우구스티누스, 아퀴나스, 오캄
근대	서양 근대 사상(합리론, 경험론)의 특징, 흄, 스피노자, 벤담, 밀, 칸트, 헤겔
현대	쇼펜하우어, 니체, 키에르케고르, 사르트르, 하이데거, 야스퍼스, 셀러, 듀이, 덕 윤리, 메타윤리학(스티븐슨, 헤어), 한스 킹의 세계윤리
윤리학의 흐름	윤리적 상대주의, 윤리적 주관주의, 윤리적 자연주의, 윤리적 이기주의, 윤리

	적 쾌락주의, 공리주의(행위 공리주의, 규칙 공리주의, 선호 공리주의, 시즈윅, 무어), 의무주의(로스)
--	--

## 5. 응용 윤리

응용윤리학의 방법	
환경 윤리	인간중심주의 환경윤리, 개체론적 환경윤리(피터 싱어, 레간, 슈바이처, 테일러), 생태 중심주의 환경윤리(레오폴드, 심층 생태주의)
요나스의 책임 윤리	
생명 윤리	생명윤리의 원칙, 인간 배아 연구 문제, 우생학 문제, 인간 복제 문제, 낙태 문제, 인체 실험 문제, 장기 이식 문제, 안락사 문제, 사형제 문제

## 6. 정치.사회 사상

정치 사상가	플라톤, 아리스토텔레스, 에피쿠로스학파, 스토아학파, 아퀴나스, 마키아벨리, 홉스, 로크, 루소, 몽테스키외, 칸트, 토크빌, 밀, 막스 베버, 슐페터, 롤즈, 아담 스미스, 케인즈, 하이에크, 노직, 공동체주의, 하버마스, 포퍼
주요 정치 사상	민주주의, 자유주의, 공화주의, 보수주의, 사회주의, 무정부주의, 민족주의
기타	실질적 분배 정의의 기준 국가 권위에 대한 시민의 복종 의무의 도덕적 근거(동의론, 공공재 혜택론, 관행론, 협력론, 정의론, 공동체주의) 시민불복종 운동 '인간 안보'의 특징 갈통의 '평화' 개념 다문화 사회의 윤리(용광로 이론, 모자이크 이론, 셸러드 그릇 이론, 국수대접 이론)

## 7. 통일교육론

북한 이해 방법론과 통일교육 접근법	내재적 접근법 / 외재적 접근법 체제 중심 접근법 / 사회 . 문화 중심 접근법
---------------------	---

국제 관계론 및 남북한 통합론	이상주의, 현실주의, 기능주의, 신기능주의, 구성주의, 구조주의, 다원주의, 수렴론, 연방국가 / 국가 연합
통일의 의미와 통일의 필요성	민족주의 논리, 통일 편익 논리, 인도주의적 접근 논리
남북한 통일 방안	
북한 사회 이해	

## ▪ 공부 방법

### 1. '기입형' 대비 공부 방법

#### • 사례 1

다음은 한국 사상가의 주장이다. ( ) 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오.

- 어린아이는 아는 것이 없지만, 착하다고 칭찬하면 좋아하고 나쁘다고 꾸짖으면 성낸다. 도둑은 수치심이 없지만, 청렴하다고 칭찬하면 기뻐하고 탐욕스럽다고 꾸짖으면 슬퍼한다. 이로부터, 그 ( )을/를 알 수 있다. ... (중략) ... 오늘 착한 일 하나를 하고 내일 의로운 일 하나를 하여 착한 일을 쌓아가고 의로운 일을 모아 심성을 기르면, 심기(心氣)가 날로 퍼지고 편안해지며 날로 넓어지고 살이 썩어서 호연히 굳세고 정직해질 것이다.
- 무릇 성(性)은 모두 ( )이다. 천명지성(天命之性)은 선(善)을 즐기고 의(義)를 좋아하니, 그것을 두 가지로 증험(證驗)할 수 있다. '눈앞에서 당장 기뻐하고 성내는 것'이 하나의 증거이고, '마지막에 이르러 살찌고 마르는 것'이 다른 하나의 증거이다.

#### • 사례 2

다음 가상 대화의 ( ) 안에 들어갈 용어를 쓰시오.

도덕 교사 : 학교에서 학생들의 도덕성을 단계적으로 발달시킬 수 있는 적절한 방법이 있나요?

도덕 교육 이론가 : 네, 학생들의 도덕성은 3수준 6단계에 따라 발달합니다. 학생들의 도덕성을 단계적으로 발달시키는 데 학생들 개인의 인지 구조 발달이 중요하지만, 도덕적 환경 조성의 중요성도 간과할 수 없습니다. 왜냐하면 학생들의 도덕성 발달에 있어 학교 환경의 역할과 잠재력은 매우 크기 때문입니다.

도덕 교사 : 그러면 학교의 도덕적 환경을 고려한 접근법을 알고 싶습니다.

도덕 교육 이론가 : 그와 관련한 접근법으로는 ( ) 접근법이 있습니다. 이 접근법은 학생들 개인의 도덕적 추론 능력을 발달시키면서 동시에 일상생활에서의 실천에도 관심을 기울입니다. 이를 위해서 이 접근법은 공정함과 도덕성에 초점을 맞춘 개방적인 토론을 장려하고, 보다 높은 단계의 추론을 접하게 함으로써 인지적인 갈등을 자극합니다. 또한 규칙 제정과 적용에 대한 공적인 참여를 권장할 뿐만 아니라 높은 단계에서의 집단적 유대를 강조합니다.

• 사례 3

다음은 서양 고대 윤리 사상가의 입장이다. ( ) 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오.

- 내가 지속적으로 당신에게 명령해 온 것들을 잘사는 것의 제1원리로 받아들이고 또한 행하라. 가장 먼저 ( )은/는 영원한 존재이며 완전히 행복한 존재라고 생각하라. 대중들은 그가 악한 자들에게는 가장 큰 불행을 가져다 주고, 선한 자들에게는 가장 큰 이로움을 가져다 준다고 생각한다. 이는 잘못된 추측이다. 그는 스스로 어떤 고통도 모르며, 다른 것들에게 고통을 주지도 않는다. 이러한 사실들을 밤낮으로 생각하라. 그러면 너는 자나 깨나 고통 받지 않게 될 것이며 사람들 사이에서 그와 함께 살게 될 것이다.
- 우리는 무게가 있고 크기는 다양하지만 그 크기가 무한하지 않은 원자들이 덩어리를 형성할 때 처음부터 소용돌이가 끼어들어서 천체의 회전 법칙이 생겨났다고 생각해야 한다. 우리는 가장 중요한 사실들의 원인을 정확히 발견하는 것이 자연학의 역할이며, 행복은 천체 현상의 본성에 대한 지식들을 획득하는 데 있다고 믿어야 한다. 사람들의 마음속에 가장 큰 괴로움이 생겨나는 이유는 사람들이 천체는 ( ) (이)며 천체 자신의 의지를 가진다고 믿기 때문이다.

• ‘기입형’ 대비 공부 방법

- ① 이론 체계를 구성하는 주요 개념 속지 → 전문 용어 속지
- ② 이론 체계를 구성하는 주요 개념의 의미 속지
- ③ 이론 체계를 구성하는 주요 개념을 원문을 통해 파악

## 2. '서 . 논술형' 대비 공부 방법

### • 사례 1

다음은 서양 사회 사상가의 주장이다. ( ) 안에 들어갈 말을 쓰고, '제1원칙이 제2원칙보다 우선한다'는 것의 의미를 서술하시오.

제1원칙 : 각자는 모든 사람의 유사한 자유 체계와 양립할 수 있는 평등한 기본적 자유의 가장 광범위한 전체 체계에 대해 평등한 권리를 가져야 한다.

제2원칙 : 사회적.경제적 불평등은 다음 두 가지, 즉

(a) 그것이 정의로운 저축 원칙과 양립하면서 최소 수혜자에게 최대 이득이 되고,

(b) ( )의 조건 아래 모든 사람들에게 개방된 직책과 직위가 결부되게끔 편성되어야 한다.

### • 사례 2

다음은 서양 윤리 사상가들의 가상 토론이다. ( ) 안에 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 물음에 대한 답을 서술하시오.

갑: 행복은 바랄 만한 것이며, 목적으로서 바랄 만한 것은 오로지 행복뿐입니다. 나아가 행복은 그 누구의 것이든지 동등한 가치를 지닙니다. 편의(expediency)의 원칙과 구별되는 ( )의 원칙에 정초하는 가치 판단 기준에는 즐거움과 괴로움이 포함됩니다. '하나의 즐거움이 또 다른 하나의 즐거움보다 더 가치 있다'고 할 수 있는데, 이는 2가지 즐거움을 모두 경험한 사람들 전부 또는 그 대부분이 더 선호하는 즐거움이 더 바랄 만한 즐거움이라는 것을 의미합니다.

사회자: 그런데 행복 자체가 중요한 것만큼 누구의 행복인지도 중요한 것은 아닌가요? 전혀 알지 못하는 사람의 행복보다 내 자신의 행복과 가까운 사람의 행복만을 고려하는 경우가 많지 않나요? 그런 경우에 대한 을 선생님의 견해를 여쭙고 싶습니다.

을: 사람들이 자신의 행복과 가까운 사람의 행복만을 고려하는 경우가 많은 것은 사실입니다.

그렇다고 해서 그런 판단에 따르는 행동이 반드시 올바른 것은 아닙니다. 이성만으로는 정념에 봉사하고 복종하는 역할만을 담당할 뿐입니다. 다른 사람을 위해 자신을 희생해야 한다고 판단할 수 있더라도, 이를 실제의 행동으로 옮기는 경우는 흔치 않습니다. 그런데 정념이 적절하게 작동하는 사람이라면 자신의 행복과 가까운 사람의 행복만 추구하지는 않습니다.

사회자: 그렇다면 을 선생님께서는 사람이 자신의 행복과 가까운 사람의 행복만을 추구하지 않는 까닭은 무엇이라고 생각하시나요?

• 사례 3

다음 갑, 을은 서양 윤리 사상가들이다. ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, 갑의 입장에 대한 을의 비판을 ㉡을 중심으로 서술하시오.

갑: 인간은 목적 그 자체이다. 다시 말해 인간은 동시에 그 자체로서 목적이 아닌 결코 누군가의 한낱 수단으로 사용될 수 없다. 그러므로 인격성은 우리 자신에게 신성하지 않을 수 없다. 이것은 이제 당연한 결론이다. 왜냐하면 인간은 도덕법칙의 주체요, 그 자체로 신성한 것의 주체이며, 이 주체를 위하여 그리고 이 주체와 일치해서만 도대체 무엇인가가 신성하다고 말해질 수 있기 때문이다. ... (중략) ... 존경을 불러일으키는 인격성의 이념은 우리의 행태가 우리 본성의 숭고함에 어울리지 않는 결함이 있음을 주의시키고, 동시에 우리의 본성이 숭고함을 눈앞에 제시한다. 이러한 인격성의 이념은 가장 평범한 인간 이성에서도 자연스레 그리고 쉽게 눈에 띈다.

을: 신이 없다면 적어도 ( ㉠ )보다 앞선 존재, 또는 어떠한 개념으로도 정의되기 전에 존재하는 것이 있게 된다. 이것은 무엇을 의미하는 것일까? 그것은 사람이 먼저 있어서 세상에 존재한다는 것을 의미하며, 그는 그 다음에 정의된다는 것을 의미한다. 이처럼 인간성이란 있을 수가 없다. 그것을 상상할 신이 없기 때문이다. ... (중략) ... 인간은 자유를 선고받았다. 세상에 한번 내던져지자 그가 행동하는 모든 것에 책임이 있는 까닭에 자유로울 수밖에 없다.

• 사례 4

갑, 을, 병은 도덕 교육 이론가들이다. 갑과 을이 주장하는 '자율성' 개념을 각각 쓰고, 그 개념의 공통점과 차이점을 설명한 다음, 밑줄 친 한계점 2가지를 '기존 질서'라는 용어를 사용하여 논술 하시오.

갑: 도덕 교육은 비사회적인 존재를 사회적인 존재로 만드는 과정이다. 그렇게 하기 위해서는 신에 의해 부여되는 절대적인 도덕과 결별해야 한다. 각각의 사회가 도덕의 기반이 되므로 사회학적 연구를 통해 각 사회가 이상으로 하는 도덕을 찾아내고, 도덕성의 3가지 요소인 규율 정신, 집단에의 애착, 자율성을 키워 사회 구성원들의 도덕성이 형성되도록 해야 한다.

을: 도덕 교육은 도덕에 대한 사고 구조의 수준을 높이는 과정이다. 아동의 행위를 관찰해서 연구해 보면, 아동의 도덕성은 타율성 중심의 도덕에서 자율성 중심의 도덕으로 발달한다. '갑'의 생각과 달리, 때때로 아동은 성인 사회 규칙보다 아동 상호 간 사회의 규칙을 더 잘 따른다. '갑'은 성인 사회와는 다른 아동들의 사회가 있음을 몰랐던 것이다.

병: 도덕 교육은 학생들이 3수준 6단계의 도덕성 발달 단계를 상향 이동하도록 돕는 과정이다. 즉, 학생들의 도덕 추론 능력을 키워 궁극적으로 보편적 도덕 원리에 근거하여 자율적으로 판단할 수 있도록 하려는 것이다. 이런 점에서, '을'은 아동기 이후의 도덕성 발달에 대한 구체적인 설명을 하지 못한다는 한계점을 갖고 있다. 또한 '갑'은 이러한 도덕성 발달 단계를 이해하지 못함으로써 4단계를 최고의 단계로 보는 오류를 범하였다. 내가 보기에 4단계의 관점은 분명한 한계점을 가지고 있다.

• '서 . 논술형' 대비 공부 방법

- ① 이론 체계를 구성하는 주요 주장들과 그것들에 포함된 개념 숙지
- ② 이론 체계를 구성하는 주요 주장들을 근거와 더불어 정합적이고 논리적으로 이해
- ③ 이론들 사이의 논리적 관계(공통점, 차이점, 반대, 비판)를 파악한 후 숙지

교과교육론	프로이트-호프만, 스키너-밴두라, 뒤르켐-피아제, 뒤르켐-피아제-콜버그, 콜버그-레스트, 행동주의 학습 이론-콜버그-레스트, 콜버그-길리건, 콜버그-나딩스, 배려윤리교육론-덕교육론, 배려윤리교육론-사회적 구성주의 도덕교육론, 뒤르켐-피터스, 콜버그-블라지, 콜버그-튜리엘, 콜버그-리코나, 공동체주의 도덕교육론
-------	---

	-자유주의 도덕교육론, 호프만-인격교육론, 가치 갈등 수업 모형-가치명료화 수업 모형, 가치 분석 수업 모형-가치명료화 수업 모형, 가치명료화 수업 모형-협동학습, 가치명료화 접근법-도덕딜레마 토론 수업 모형-리코나
동양윤리사상	공자-맹자-주희, 공자-맹자-순자, 맹자-순자, 맹자-목자-양주, 노자-맹자-한비자, 묵자-순자-맹자, 맹자-장자, 순자-노자, 장자-선종, 장자-묵자, 노자-장자, 주희-왕양명
한국윤리사상	이황-정약용, 이황-이이, 이황-기대승, 이아-주희, 정약용-주희, 의천-지눌
서양윤리사상	소크라테스-아리스토텔레스, 플라톤-아리스토텔레스, 에피쿠로스학파-스토아학파, 아리스토텔레스-에피쿠로스, 아리스토텔레스-아퀴나스, 아우구스티누스-아퀴나스, 아퀴나스-스피노자, 흄-무어, 칸트-흄, 벤담-칸트, 칸트-행복주의 윤리설, 벤담-공감 이론, 밀-흄, 밀-칸트, 칸트-사르트르, 사르트르-하이데거, 셀러-쾌락주의, 셀러-칸트, 윤리적 보편주의-윤리적 상대주의, 행위공리주의-규칙공리주의, 원리 중심 윤리학-덕윤리학
응용윤리	인간중심주의 환경 윤리-생태중심주의 환경 윤리, 레오폴드-피터 싱어, 레건-슈바이처, 벤담-칸트(사형제)
정치.사회사상	홉스-로크, 홉스-루소, 밀-하이에크, 스펜서-루소, 롤즈-포퍼, 롤즈-노직-왈쩌, 롤즈-노직, 롤즈-왈쩌, 케인즈-하이에크, 아담 스미스-케인즈, 자유주의-공동체주의, 대의민주주의-심의민주주의, 대의민주주의-공화주의, 참여민주주의-대의민주주의-심의민주주의, 적극적 자유-소극적 자유-마르크스의 자유, 적극적 자유-소극적 자유-공화주의적 자유

### 3. 공부 순서

<p>STEP1</p> <p>이론 및 개념 숙지</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교과서, 원서, 이론서 등을 활용하여 주요 이론 및 개념 파악 . 정리</li> <li>◦ 파악 . 정리된 이론 및 개념에 대한 완전한 이해와 암기</li> </ul>
<p>STEP2</p> <p>기출 문제 분석</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 기출 문제의 내용과 관련된 이론 및 개념을 파악 . 정리 . 이해 . 암기.</li> <li>◦ 이 과정을 통해 STEP1 반복 . 보강</li> </ul>
<p>STEP3</p> <p>문제풀이/모의고사</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 문제풀이/모의고사를 통해 자신의 약점을 파악하여 보강</li> </ul>