

도덕·윤리과 임용 시험 대비 합격 설명회

■ 공부 범위

1. 교과 교육론

도덕 심리학/ 도덕교육론	정신분석학(프로이트, 에릭슨), 행동주의 학습 이론(고전적 조건화이론, 스키너의 조작적 조건화 이론), 밴두라의 사회학습이론, 인지발달론(피아제, 콜버그), 레스트, 블라지, 튜리엘, 길리건, 나딩스, 호프만, 나바에츠, 사회 정서 학습, 긍정 심리학, 사회적 직관주의 모형
도덕 교육론	피터스, 구성주의 도덕교육론(개인적 구성주의, 비고츠키의 사회적 구성주의), 인격교육론(인격교육의 여러 형태, 리코나의 통합적 인격교육론), 덕교육론, 프랑케나, 공동체주의 도덕교육론, 뒤르켐, 윌슨, 콜즈, 커센바움
교수 · 학습 방법	협동학습, 역할채택과 역할놀이, 도덕딜레마 토론 수업 모형, 가치명료화 수업 모형, 가치 갈등 수업 모형, 이론적 근거 확립 모형, 가치 분석 수업 모형, 개념 분석 수업 모형, 사회 행위 모형, 배려 수업 모형, 내러티브 접근법과 도덕 이야기 수업 모형, 봉사활동학습, 경험 수업 모형, 고려 모형, 프로젝트 접근법, 기타(토론법, 시뮬레이션 게임, 시청각 매체 활용법, 강의법, 도덕적 인물 제시법, 독서법, 문답법, 작문법, 훈련법, 현장 학습법)
도덕과 평가	평가의 원리, 방향, 영역, 기준 수행 평가의 특징 수행 평가의 방법
도덕과 교육과정	교육과정의 변천 교육과정 개정의 배경 및 중점 목표 / 성격 / 내용 체계

2. 동양 윤리 사상

유가	공자, 맹자, 순자, 주희, 왕양명
도가	노자, 장자
불교	근본불교, 인도 대승 불교(중관파, 유식파), 소승 불교(부파 불교), 중국 대승 불교(화엄종, 천태종, 선종)
기타	양주, 묵자, 한비자

3. 한국 윤리 사상

유교	이황, 이이, 정약용
불교	원효, 의상, 의천, 지눌
고유 사상	단군 신화, 최치원의 난랑비서
근대 사상	동학 사상, 위정척사 사상, 동도서기론, 급진적(변법적) 개화 사상

4. 서양 윤리 사상

고대	소피스트, 소크라테스, 플라톤, 아리스토텔레스, 에피쿠로스학과, 스토아학과
중세	아우구스티누스, 아퀴나스
근대	홉스, 스피노자, 칸트, 헤겔, 벤담, 밀
현대	쇼펜하우어, 키에르케고르, 사르트르, 하이데거, 셀러, 듀이, 덕 윤리, 메타윤리학
윤리학적 입장의 종류	윤리적 상대주의, 윤리적 주관주의, 윤리적 자연주의, 윤리적 이기주의, 윤리적 쾌락주의, 공리주의(행위 공리주의, 규칙 공리주의, 선호 공리주의, 시즈워, 무어), 의무주의(로스)

5. 응용 윤리

응용윤리학의 방법	
환경 윤리	인간중심주의 환경윤리, 개체론적 환경윤리(피터 싱어, 레간, 슈바이처, 테일러), 생태 중심주의 환경윤리(레오폴드, 심층 생태주의)
요나스의 책임 윤리	
생명 윤리	생명윤리의 원칙, 인간 배아 연구 문제, 우생학 문제, 인간 복제 문제, 낙태 문제, 인체 실험 문제, 장기 이식 문제, 안락사 문제, 사형제 문제

6. 정치·사회 사상

정치 사상가	플라톤, 아리스토텔레스, 에피쿠로스학파, 스토아학파, 아퀴나스, 마키아벨리, 홉스, 로크, 루소, 몽테스키외, 칸트, 토크빌, 밀, 막스 베버, 슈페터, 롤즈, 아담 스미스, 케인즈, 하이에크, 노직, 공동체주의, 하버마스, 포퍼
주요 정치 이념	민주주의, 자유주의, 공화주의, 보수주의, 사회주의
기타	실질적 분배 정의의 기준 국가 권위에 대한 시민의 복종 의무의 도덕적 근거(동의론, 공공재 혜택론, 관행론, 협력론, 자연적 의무론, 정의론, 공동체주의론) 시민불복종 운동 '인간 안보'의 특징 갈통의 '평화' 개념 다문화 사회의 윤리(용광로 이론, 모자이크 이론, 셸러드 그릇 이론, 국수대접 이론)

7. 통일교육론

북한 이해 방법론과 통일교육 접근법	내재적 접근법 / 외재적 접근법 체제 중심 접근법 / 사회·문화 중심 접근법
국제 관계론 및 남북한 통합론	이상주의, 현실주의, 기능주의, 신기능주의, 구성주의, 구조주의, 다원주의, 수렴론, 연방국가, 국가 연합
통일의 의미와 통일의 필요성	민족주의 논리, 통일 편익 논리, 인도주의적 접근 논리
남북한 통일 방안	
북한 사회 이해	

■ 공부 방법

1. '기입형' 대비 공부 방법

☑ 사례 1: 이론의 전체적 특징에 대한 이해와 관련된 기입형 문제

1. 다음은 도덕 교사들 간의 대화이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰시오.



저는 사회의 도덕적 위기를 극복하기 위해서는 학교의 역할과 책임이 막중하다고 봅니다. 학생들에게는 도덕적 귀감이나 역할 모델이 중요하고, 교사의 설교적인 수업도 어느 정도 필요하다고 생각합니다. 또한 학생들은 학교의 긍정적인 도덕적 풍토 속에서 도덕적 행동을 실천할 기회를 더 많이 가져야 하죠.

선생님께서서는 미국의 교육 운동이자, 덕목을 중시하는 도덕 교육 이론이기도 한 ()에 대해 말씀하시는군요. 이것은 문화적 전수를 중시하는 전통주의적 접근, 도덕적 환경을 중시하는 공동체주의적 접근, 포괄적 방법을 중시하는 통합적 접근이라는 세 가지 유형으로 구분할 수 있습니다.



☑ 사례 2: 이론의 구성하는 핵심 개념에 대한 이해와 관련된 기입형 문제

5. 다음은 서양 근대 윤리 사상가의 주장이다. () 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오.

- 도덕 법칙과 그 원칙들은 경험적인 것이 들어 있는 다른 모든 것들과 본질적으로 구별된다. 도덕 철학은 완전히 순수한 부분에만 근거를 두며, 이성적 존재인 인간에게 선형적으로만 법칙을 준다. ... (중략) ... 인간 그 자체는 갖가지 ()에 영향을 받아서 — 그 법칙을 실행하는 것이 순수한 실천적 이성이라는 이념으로서의 인간에게는 가능하다 해도 — 그 법칙을 자신의 생활 태도에 구체적으로 실현하는 것이 쉽지는 않기 때문이다.
- 참된 도덕적 가치를 실행할 수 있는 길은 타인에 대한 지독한 무관심을 떨쳐 버리고 아무런 () 없이, 단지 그것이 '의무이기 때문에' 행위를 하는 것이다. ... (중략) ... 그러므로 비교할 수 없을 정도로 가장 높은 도덕적 가치는 바로 여기에서, 즉 () 때문이 아니라 오직 '의무이기 때문에' 자선을 베푸는 사실에서 시작되는 것이다.

☑ '기입형' 대비 공부 방법

- ① 이론의 전체적 특징 파악
- ② 이론 체계를 구성하는 주요 개념과 그것의 의미 파악
- ③ 전문 용어 숙지
- ④ 이론 체계를 구성하는 주요 개념을 원문을 통해 파악

2. '서·논술형' 대비 공부 방법

☑ 사례 1: 단일 사상가의 이론의 핵심 내용에 대한 이해와 관련된 문제

10. 다음은 근대 사회 사상가의 주장이다. () 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 질문에 대한 이 사상가의 대답을 서술하시오.

사람은 누구나 이 세상에 태어나면서부터 자유로우며, 오직 그 자신의 동의가 없다면 어느 누구도 그를 이 땅 위의 권력에 복종시킬 수 없다. 어떤 사람을 정부의 법률에 복종하도록 만들기에 충분한 동의라고 이해될 수 있는 것은 무엇인가? 일반적으로 동의에는 (㉠)와/과 (㉡)(이)라는 구분이 있다. 만일 어떤 사람이 사회에 가입하려는 의사를 자발적으로 명확하게 표명한다면, 그것으로써 그 사람은 그 사회의 완전한 성원이 되며 정부의 신민이 되어 법률에 복종해야 된다는 사실에 대해 어느 누구도 의심하지 않는다. 남아 있는 문제는, 만일 어떤 사람이 앞서 언급한 것처럼 사회 가입 의사를 명확하게 표명하지 않았는데도, (㉡)을/를 한 것으로 간주할 수 있게 하는 것은 무엇인가 하는 질문이다.

1. 다음은 서양 현대 도덕 심리학자의 주장이다. () 안에 들어갈 내용을 서술하고, <보기>의 밑줄 친 선생님의 행동에 대한 이 학자의 견해를 서술하시오.

타인에게 해를 입히거나 공정성을 해치는 상황과, 의복이나 식사와 관련하여 엉뚱하게 행동하는 상황에 대한 아동과 교사의 반응을 살피는 실험이 있었다. 전자에 대해서는 아동과 교사 모두가 비슷한 빈도로 부정적인 반응을 하였지만, 후자에 대해서는 대체로 교사들이 부정적인 반응을 보였다. 이 점에서, 아동들이 타인에게 해를 입히거나 공정성을 해치는 것 등이 나쁘다는 것을, 따로 어른들의 가르침이나 지적이 없어도 판단할 수 있다는 것을 알 수 있다. 또한 어른들이 굳이 지적을 하지 않는다면, 아동들은 의복이나 식사 등에서 엉뚱하게 행동하는 것이 그리 나쁘다고 생각하지 않는다는 것도 알 수 있다. 이러한 연구로부터 얻을 수 있는 결과는 다음과 같다. 아동들의 도덕적 판단과 인습적 판단의 발달은 () .

— <보 기> —

공휴일 거리에서 한 선생님이 자기 학교의 학생들을 보았다. 학생들은 화려한 장신구를 착용하고 모자를 빼뜯게 쓰고 걸어 가고 있었다. 선생님은 그 학생들을 불러 그런 복장을 하고 다니는 것은 도덕적으로 올바르지 않다고 야단쳤다.

☑ 사례 2: 단일 사상가의 이론의 핵심 내용들 사이의 연관성에 대한 이해와 관련된 문제

5. 다음의 (가)와 (나)는 서양 근대 사회 사상가의 주장이다. () 안에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, (가)에 근거하여 밑줄 친 ㉠을 설명하시오.

(가)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자유로운 인민은 복종은 하지만 예종하지는 않으며, 지도자는 두지만 주인은 두지 않는다. 자유로운 인민은 오직 법에만 복종하며, 타인에게 예종하도록 강제될 수는 없는 데 이것은 법의 힘 때문이다. ○ 법은 ()의 행위이므로 법을 만들 권한이 누구에게 있는가 하는 의문이 없어지고, 또한 군주는 국가 구성원의 한 사람이므로 군주는 법률권 밖에 있는가 하는 의문도 없어진다.
(나)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리는 각자가 그 신체와 힘을 다 함께 ()의 최고 지도하에 맡기고 난 후에 다시 우리 전체가 각자를 전체의 불가분의 부분으로 받아들인다. 이처럼 개개인의 인격의 결합으로 이루어진 이 공적 인격을 옛날에는 도시국가라 불렀으나 오늘날에 와서는 ㉠<u>공화국</u> 또는 정치체라고 부르고 있다.

☑ 사례 3: 다양한 이론들에 대한 통합적 이해와 관련된 문제

6. 다음 갑과 을은 동양 고대 사상가들이다. () 안에 들어갈 용어를 쓰고, ㉠을 실천하는 방법에 대한 갑과 을의 주장을 각각 서술하시오.

<p>갑: “인자(仁者)가 하는 일은 반드시 천하의 이로움을 일으키고 해악을 없애는 일에 힘쓰는 것이다. 그러면 지금 현시점에서 가장 큰 해악은 무엇인가?” 대답하였다. “대국이 소국을 공격하고, 강자가 약자를 짓밟고 ... (중략) ... 그것이 바로 천하의 해악이다. ... (중략) ... 이것들이 어디에서 생겨나는 것인가? 이것은 ㉠<u>남을 사랑하고</u> 남을 이롭게 해주는 데서 생겨나는가? 결코 그렇지 않다. 반드시 남을 미워하고 남을 해치는 데서 생겨난다. 세상에서 남을 미워하고, 남을 해치는 것을 ()<u>(이)</u>라고 부를 것인가? ‘별(別)’이라고 부를 것인가? 반드시 ‘별’이라고 말할 것이다. 그러므로 서로 차별적으로 대하는 사람이 정말 천하의 큰 해를 일으키는 것이다.”</p> <p>을: 옛날에 일찍이 아버지를 장사 지내지 않은 자가 있었다. 그 아버지가 죽자 곧 들어다 계곡에 버렸다. 며칠 후 여기를 지나다, 여우와 새끼가 그 시신을 먹고, 파리와 모기가 들끓고 있거늘, 이마에 진땀이 나서 결눈으로 보고 차마 똑바로 보지 못하였다. 진땀이 난 것은 남들이 볼까 봐서 그런 것이 아니라, 마음이 얼굴과 눈에 나타난 것이다. 돌아와서 삼태기와 들것에 흙을 담아 부어서 시신을 덮었다. 덮어 묻는 것이 진실로 옳다면 효자와 어진 사람이 그 아버지를 덮어 묻음에는 또한 반드시 도리가 있는 것이다.</p>

3. 정보 원천

- ① 교과서
- ② 원서
- ③ 기출 문제
- ④ 공신력 있는 연구서 및 논문

4. 공부 계획

상반기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교과서, 원서, 연구서, 논문, 기출 문제 등을 활용하여 주요 개념과 이론 파악 · 정리 ◦ 파악 · 정리된 개념과 이론에 대한 이해와 암기 1차 완성
하반기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정리 노트 무한 반복을 통한 이해와 암기 완성 ◦ 문제풀이/모의고사 등을 활용하여 약점 보강, 이론 적용력과 시험 적응력 향상

5. 피해야 할 것

- ① 이해 없는 암기, 암기 없는 이해
- ② 난잡하고 체계적이지 않은 이론 정리
- ③ 근본 없는 새로움을 향한 열망
- ④ 익숙한 것에 대한 권태
- ⑤ 공부 시간 보다 긴 준비 기간
- ⑥ 목적과 수단의 혼동
- ⑦ 팔랑귀
- ⑧ 근거 없는 자신감 또는 낮은 자존감
- ⑨ 자기 기만
- ⑩ 복잡한 인간 관계